

مدى تطبيق مدرسي اللغة الإنكليزية في المرحلة الثانوي للمنحى التكاملي في تدريس مهارات الكتابة في مدارس مدينة دمشق

إشراف الأستاذ الدكتور

علي سعود حسن

إعداد طالبة الدكتوراه

سحر عبد الحميد

كلية التربية

جامعة دمشق

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مدى تطبيق مدرسي اللغة الإنكليزية في المرحلة الثانوية للمنحى التكاملي في تدريس مهارات الكتابة في مدارس مدينة دمشق الرسمية، من أجل الوصول إلى اقتراحات تفيد في تطوير تدريس اللغة الإنكليزية. واستخدم في الدراسة استبانة من إعداد الباحثة لقياس مدى تطبيق مدرسي اللغة الإنكليزية في المرحلة الثانوية للمنحى التكاملي في تدريس مهارات الكتابة، و تتضمن (38) عبارة؛ تمثل كل واحدة توصيفاً لإجراء ذات صلة بالمنحى التكاملي وآليات تطبيقه في تدريس اللغة الإنكليزية، وأمامها مقياس خماسي يقيس درجة تطبيق كل إجراء (عالٍ جداً، عالٍ، إلى حد ما، ضعيف، لا على الإطلاق) أجريت للمقياس معاملات الصدق و الثبات اللازمة، إذ بلغ معامل ثبات المقياس باستخدام معامل بيرسون (0,77) للمقياس ككل وهو معامل ثبات مناسب لأغراض هذا البحث.

بلغت عينة البحث/104/ مدرساً ومدرسة تخصص لغة إنكليزية فى ثانويات مدينة دمشق الرسمية من مجتمع البحث البالغ عددهم/349/ مدرساً ومدرسة، يشكلون 30% من مجتمع البحث، منهم (26) مدرساً و(78) مدرسة.

كشفت الدراسة عن تقدير وسط لتطبيق المدرسين المنحى التكاملى فى تدريس مهارة الكتابة على فقرات المقياس ككل بلغ (3,35)، وهو أقل من المعيار المعتمد فى هذه الدراسة، ونال تقدير ضعيف عدد من الإجراءات المتقدمة فى تطبيق منحى التكامل فى تدريس مهارات اللغة الإنكليزية. وأظهرت نتائج الإحصائى (ت) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات تقديرات المدرسين لجهة تطبيقهم مبادئ المنحى التكاملى فى تدريس مهارات الكتابة تعود لمتغيرى الجنس والخبرة. فى حين وجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المدرسين لجهة تطبيقهم مبادئ المنحى التكاملى فى التدريس تعود إلى متغير الشهادة (إجازة/ دبلوم) لصالح حملة الدبلوم.

وخلصت الدراسة فى ضوء هذه النتائج إلى عدد من التوصيات منها دعوة القائمين على برامج التدريب المستمر لمدرسي اللغة الإنكليزية فى وزارة التربية للاهتمام بالمنحى التكاملى من خلال إدخال توصيف نظرى للمنحى التكاملى وتطبيقاته فى دوراتهم التدريبية.