

أساليب التفكير وعلاقتها ببعض سمات الشخصية الناقدة (دراسة ميدانية لدى عيّنة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق)

إشراف الأستاذ الدكتور

علي نحيلي

إعداد طالبة الماجستير

عواطف ضاهر

كلية التربية

جامعة دمشق

الملخص

هدف البحث التعرف إلى:

- 1- العلاقة بين أساليب التفكير (التركيبي، المثالي، العملي، التحليلي، الواقعي) وبعض سمات الشخصية الناقدة (العامل المعرفي، القدرة على فهم قواعد المنطق، الحساسية تجاه المشكلات) لدى أفراد عيّنة البحث.
 - 2- الفروق في أساليب التفكير (التركيبي، المثالي، العملي، التحليلي، الواقعي) وفق متغيّر الجنس لدى أفراد عيّنة البحث.
 - 3- الفروق في سمات الشخصية الناقدة (العامل المعرفي، القدرة على فهم قواعد المنطق، الحساسية تجاه المشكلات) وفق متغيّر الجنس لدى أفراد عيّنة البحث.
- تمّ سحب عيّنة عرضية، لذا لم تقم الباحثة بتحديد حجم المجتمع الأصلي، وتكوّنت هذه العيّنة من (60) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية موزّعة على النحو الآتي: (30) ذكور، (30) إناث)، والأدوات التي طبّقت على العيّنة هي مقياس أساليب التفكير، إعداد هاريسون وبرامسون ومقياس سمات الشخصية الناقدة، إعداد فاروق السيد عثمان.

وتوصّل البحث إلى النتائج التالية:

- 1- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب التفكير (التركيبية، المثالي، العملي، التحليلي، الواقعي) وبعض سمات الشخصية الناقدة (العامل المعرفي، القدرة على فهم قواعد المنطق، الحساسية تجاه المشكلات) لدى أفراد عيّنة البحث باستثناء وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب العملي والحساسية تجاه المشكلات.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في الأسلوب التركيبي، المثالي، العملي، التحليلي، الواقعي على مقياس أساليب التفكير.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في سمة العامل المعرفي، القدرة على فهم قواعد المنطق، الحساسية تجاه المشكلات على مقياس سمات الشخصية الناقدة.