

دور الأركان التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الرياض من وجهة نظر المعلمات

إعداد طالبة الماجستير

إشراف الأستاذة الدكتورة

ميرنا منصور

أسما إسماعيل

كلية التربية

جامعة دمشق

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الأركان التعليمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى أطفال الرياض من وجهة نظر المعلمات، والتعرف على أثر كل من متغيرات (سنوات الخبرة - المؤهل العلمي - الخضوع لدورات تدريبية) للمعلمات في تحديد وجهة نظرهن حول دور الأركان التعليمية في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى أطفال الرياض .

تمّ استخدام استبانة موجهة للمعلمات (من إعداد الباحثة) كأداة للتحقق من فرضيات البحث، وقد تكوّنت عيّنة البحث من (60) معلمة تمّ اختيارهن بصورة عشوائية من الرياض التي تطبّق نظام الأركان التعليمية والتابعة لمديرية التربية في مدينة دمشق، بحيث تمّ اختيار المعلمات من (26) روضة في مدينة دمشق، وقد أشارت النتائج إلى:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات حول دور الأركان التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الرياض تعزى لعدد سنوات الخبرة لدى المعلمات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجة وجهات نظر المعلمات حول دور الأركان التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الرياض تعزى لدرجة المؤهل العلمي للمعلمات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية هامة في متوسط درجات المعلمات حول دور الأركان التعليمية في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الرياض تبعاً لمتغير خضوع المعلمة لدورات تدريبية.