انتشار صعوبات التعلم في مادتي (القراءة والرياضيات) لدى تلامذة الصف الرابع من التعليم الأساسي (دراسة مسحية في عدد من مدارس محافظة دمشق)

إعداد طالب الماجستير

حسام سليمان الشحاذه

إشراف الدكتور **ومشاركة الدكتور**

حسن عماد **هاشم إبراهيم**

كلية التربية

جامعة دمشق

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد نسبة انتشار صعوبات التعلم في القراءة والرياضيات في (الصف الرابع) الذي يمثِّل نهاية مرحلة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بين الذكور والإناث في مدارس محافظة دمشق، ولبلوغ هذا الهدف تمَّ استخدام السجلات المدرسية لمادتي القراءة والرياضيات في الصف الرابع للفصل الدراسي الثاني للعام (2010-2011)، واختبار المصفوفات المتتابعة لرافن المقنن على البيئة السورية، وبطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية (**LDDRS**) التي تقيس خمسة مجالات لصعوبات التعلم النمائية (صعوبات الانتباه، وصعوبات الإدراك السمعي، وصعوبات الإدراك البصري، وصعوبات الإدراك الحركي، وصعوبات الذاكرة) بعد التحقق من صدقها وثباتها، وتكوَّنت عيِّنة الدراسة من (1563) تلميذاً

وتلميذة (829 ذكور – 734 إناث) من الصف الرابع يمثِّلون (5%) من المجتمع الأصلي لتلامذة الصف الرابع، والبالغ عددهم (31257) تلميذاً وتلميذةً، تمَّ اختيارهم بطريقة عشوائية من (17) مدرسة، وبيَّنت نتائج الدراسة أن صعوبات التعلُّم في القراءة هي الأكثر انتشاراً حيث بلغت النسبة (6,3%) بالمجمل (ذكور وإناث معاً)، ولدى الذكور فقط بلغت النسبة (7,4%)، ولدى الإناث فقط بلغت النسبة (5%)، واحتلت صعوبات التعلم في الرياضيات المرتبة الثانية، حيث بلغت النسبة (4,5%) بالمجمل (ذكور وإناث معاً)، ولدى الذكور فقط بلغت النسبة (5,4%)، ولدى الإناث فقط بلغت النسبة (3,55%)، وجاءت صعوبات التعلم المشتركة في (القراءة والرياضيات) في المرتبة الثالثة، حيث بلغت النسبة (3,4%)، بالمجمل (ذكور وإناث معاً)، ولدى الذكور فقط بلغت النسبة (3,7%)، ولدى الإناث فقط بلغت النسبة (3%)، كما بيَّنت الدراسة أن انتشار صعوبات التعلم لدى الذكور أكثر منها لدى الإناث، وقد نوقشت نتائج هذه الدراسة في ضوء معطيات البيئة المحلية لمدارس دمشق للتعليم الأساسي، وفي ضوء بعض الدراسات السابقة، وختمت ببعض المقترحات والتوصيات.

تاريخ ورود الملخص إلى مجلة جامعة دمشق 2011/9/26