

مدى تركيز أسئلة مقرر اللغة العربيّة (العربية لغتي)  
للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي على مهارات  
الفهم القرائي في الجمهوريّة العربيّة السوريّة  
(دراسة تحليليّة)

إشراف الأستاذ الدكتور

جمال سليمان

إعداد طالبة الماجستير

هنادي سليمان رزق

كلية التربية

جامعة دمشق

الملخص

يهدف هذا البحث إلى تحديد مهارات الفهم القرائي المتضمنة في أسئلة مقرر اللغة العربيّة "العربية لغتي" للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي، ولتحقيق هذا الهدف بُنيت قائمة بمهارات الفهم القرائي الواجب تضمينها في تلك الأسئلة، وقد تكوّنت القائمة من خمس مستويات "مستوى الفهم الحرفي - مستوى الفهم الاستنتاجي - مستوى الفهم الناقد - مستوى الفهم التذوقي - مستوى الفهم الإبداعي"، واستُخدم المنهج الوصفي التحليلي.

كما تكوّنت عيّنة البحث من أسئلة دروس مقرر اللغة العربيّة (العربية لغتي) للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي

وأظهرت النتائج أنّ نسبة مستويات الفهم القرائي في أسئلة مقرر اللغة العربية للصف الثالث الأساسي قد بلغت (45.67%) لمستوى الفهم الحرفي، و(24.27%) لمستوى الفهم الاستنتاجي، و(8.64%) لمستوى الفهم الناقد، و(10.69%) لمستوى الفهم التدوقي، و(10.69%) لمستوى الفهم الإبداعي، وانتهى البحث إلى عدد من المقترحات: